

# 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ, ИСТОРИЯ КРИМИНОЛОГИИ

## 1.1–1.3. Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии. Содержание науки криминологии

1. Понятие криминологии
2. Элементы предмета криминологии

### 1. Понятие криминологии

#### 1.1. Криминология: наука и учебная дисциплина

Криминологией называется наука, изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, меры предупреждения (профилактики) преступлений. Одновременно также называется и соответствующая учебная дисциплина.

В названии науки о преступности и в названии соответствующей учебной дисциплины используется одно и то же слово – «криминология». Этимология этого слова говорит о том, что оно образовано путем соединения двух иноязычных заимствований – латинского *crimen* («преступление», «преступник») и греческого *logos* («слово, в котором выражена мысль», «мышление», «мысль»). Этимология слова «криминология» позволяет выяснить его происхождение в русском языке, его языковые корни, помогает уточнить употребление, но она не сообщает ничего о том, что этим словом может обозначаться, т. е. что представляет собой тот контекст, в котором данное слово употребляется. Эту задачу решает учебная дисциплина «криминология».

Можно без преувеличения сказать, что основным объектом криминологии является не только преступность, но и меры ее предупреждения (профилактики). Криминологами преступность часто определяется как объективное исторически изменчивое социально-правовое негативное явление, выражающееся в совокупной массе преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени. Однако основным вопросом криминологии является вопрос о сущности преступности, ее природе, закономерностях совершения преступлений. Этот вопрос до конца все еще не выяснен криминологами. В отсутствие достоверно и доказательно, с научной точки зрения, установленного объяснения природы множества преступлений криминологи начинают склоняться к выводу о неискоренимости преступности, связывают преступность с природой людей и общества. Поскольку познать природу преступности не удастся, не удивительно, что криминология из науки все больше превращается в объяснение явлений преступности. Объяснения могут быть разными, но они не обязательно представляют достоверное знание.

Криминология в теоретическом отношении достаточно неоднородное учение. Она представлена разными направлениями, криминологическими школами и коллективами исследователей. Это объясняется сложной природой преступности, многообразием ее проявлений. Нет ничего удивительного в том, что среди криминологов отсутствует единство мнений по вопросу о понятии преступности, ее корнях и природе. Учебная дисциплина помогает учащимся познакомиться со всем многообразием теоретических позиций, взглядов и мнений, получивших в истории криминологии известность и авторитет.

Понятие природы преступности, ее свойств и связи с преступным поведением остается краеугольным камнем криминологии. Каждая криминологическая школа и направление определяют этот краеугольный камень своего учения самостоятельно. Так, одни криминологи считают, что под преступностью следует понимать множество преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени. Другие настаивают на том, что преступность как социально-правовое явление хотя и выражается во множестве преступлений, но к ним не сводится. Третьи уверены, что множество преступлений – это не преступность в собственном смысле слова, а лишь ее проявления, поэтому причины преступности нельзя сводить к причинам преступного поведения и совершения преступлений.

Принимая во внимание разнообразие криминологических направлений и школ, на наш взгляд, целесообразно говорить не о криминологии, а о криминологиях. Сегодня криминология представлена разными научными направлениями и школами – от биологического до социологического толка. Принципиальное различие между криминологиями, которые эти школы представляют, состоит не в используемых ими методиках исследований, а в определении их исходных посылок.

Для криминологических исследований одной школы преступность – это аксиома, тогда как для криминологии другой – это теорема. Тем самым криминология одной криминологической школы может отличаться от криминологии другой криминологической школы тем же, чем аксиомы отличаются от теорем: из аксиом исходят, теоремы подлежат доказыванию. Поэтому криминологические учения о преступности разных криминологических школ можно подразделить на криминологию аксиоматическую и криминологию доказательную.

Основным вопросом криминологической науки остается вопрос о ее посылах. В литературе справедливо отмечается, что криминологической наукой до сих пор не решены все ее основополагающие теоретические проблемы, а громадный массив эмпирических материалов, полученных криминологами в результате исследований преступности, все еще не позволяет разработать эффективные меры предупреждения (профилактики) преступлений.

Посылками аксиоматической криминологии служит массовость (множество) преступлений, которые понимаются как преступность. Аксиомами называются самоочевидные принципы науки, их соблюдение гарантирует истинность заключений и выводов. В отличие от аксиоматической криминологии доказательная криминология стремится свои посылки выяснить, а их существование доказать с применением научного метода.

Решение основного вопроса криминологической науки, который состоит в выяснении ее посылок, – научный долг криминологической теории. Аксиоматическая криминология не подвергает научной проверке свои посылки, а принимает их за свое исходную данность. Например, правовой подход в криминологии ориентируется на преступность, которая есть не что иное, как аксиоматическое допущение, что преступность состоит из множества преступлений, существование которых постулируется, исходя из уголовно-правовой догматики и предписаний закона. Как отмечает Г. Ф. Хохряков, криминология «воспринимает от уголовного права объект исследования – деяния, которые считаются преступными. Это для нее это безусловная данность, константа, как то, что Земля круглая, что она вращается вокруг Солнца»<sup>1</sup>.

Доказательная криминология, напротив, стремится обнаружить и доказать существование преступности как свои посылки. Подобным образом в математике доказываются теоремы. Такая криминология не удовлетворяется уголовно-правовыми решениями о признании совершенных

---

<sup>1</sup> Хохряков Г. Ф. Криминология: учебник / отв. ред. В. Н. Кудрявцев. М.: Юристъ, 1999. С. 17.

деяний преступностью, ставит своей задачей самостоятельно обнаружить доказательства научной состоятельности своих гипотез о природе преступности. Примером доказательной криминологии может служить антропологическая криминология. Доказательная криминология не сводит преступность к массе (агрегату) всех совершаемых преступлений. Множество преступлений ею рассматривается лишь как наблюдаемый феномен преступности, с которым преступность связана, но к которым она не сводится.

С другой стороны, аксиоматическая криминология связывает преступность с массовидным совершением преступлений. Поэтому она не усматривает преступности в одном отдельно взятом преступлении. Доказательная криминология, напротив, исходит из того, что преступность проявляется и в отдельно взятом преступлении ничуть не меньше, чем в их множестве.

Таким образом, аксиоматическая криминология принимает за исходную систему отсчета множество преступлений, объясняя им преступность. Доказательная криминология, напротив, принимает за систему отсчета преступность, объясняет множество преступлений природой преступности и пытается выяснить ее природу. В обоих случаях о преступности криминологи стремятся составить свое собственное представление и исследовать, предложить меры контроля, предупреждения (профилактики) преступлений.

Следует также отметить, что аксиоматическая и доказательная школы криминологии в своих исследованиях пользуются разными системами отсчета: аксиоматическая – множеством преступлений, доказательная – преступностью, отличной от множества преступлений. Для аксиоматической криминологии множество преступлений – мерило преступности. Для доказательной криминологии преступность – мерило множества преступлений.

Важным вопросом учебной дисциплины является оценка научного статуса криминологических учений, о месте криминологии в системе современной науки. Обычно спрашивают так: является ли криминология наукой? При этом научный статус криминологии определяется в зависимости от мнения отвечающего. Если ответ утвердительный, считается, что криминология – это наука. Если ответ отрицательный, то отнесение криминологии к науке может быть отложено. Научный статус криминологии тем самым провозглашается, но не выясняется и не оценивается. Задача учебной дисциплины сформировать такую оценку и обеспечить ее доказательность и достоверность.

Научный статус криминологической теории определяется принципиальной фальсифицируемостью (возможность проверить достоверность) ее допущений, а также соответствием криминологических выводов и суждений о своем предмете действительности. Все, что относится к предмету криминологии, оказывается так или иначе связано с преступностью – личность преступника, причины и условия преступности, меры предупреждения (профилактики) преступлений и др. Вследствие этого преступность остается ключевым, фундаментальным и отправным допущением криминологического учения и исследований.

В целом преступность в криминологии определяется как негативное историческое социально-правовое явление, угрожающее безопасности личности, общества и государства. По мысли криминологической науки, данное явление наблюдается при совершении множества преступлений, а его природа связывается с противоправным поведением субъекта уголовной ответственности. Глобализация и нарастание массовости преступности превращает это явление в острейшую социальную проблему и в вызов мировому правопорядку, безопасности личности, общества и государства. Из года в год растут негативные последствия преступности. Они выражаются не только во вреде, который непосредственно причиняется действиями (бездействием) лиц, виновных в совершении преступлений, но и в тех непроизводительных ресурсах, которые общество вынуждено тратить на организацию мер противостояния преступности, раскрытие и расследование преступлений, наказание виновных, предупреждение и профилактику преступлений.

Превратившись в транснациональную проблему современного мира, феномен преступности, ее причины и условия остаются все же до конца непознанной областью современной науки. Этим объясняется необходимость и востребованность криминологических знаний, место криминологии в системе наук, актуальность криминологических исследований, изучение курса криминологии по программам высшего профессионального образования юридического профиля.

Важно отметить, что криминология – это не только наука о преступности, но и предмет соответствующей учебной дисциплины. Предметом криминологии является феномен преступности. Предмет учебной дисциплины – криминология. Следовательно, у криминологической науки и учебной дисциплины разный предмет. Предметом обучающихся является учебная дисциплина, содержание ее программы.

Результаты изучения криминологии представителями учебных дисциплин по курсу криминологии излагаются в учебниках, иных учебных пособиях, в лекциях и других методических материалах, используются в учебном процессе высшего профессионального образования для подготовки юристов, специалистов в области борьбы с преступностью, предупреждения (профилактики) преступлений, правового обеспечения национальной безопасности. Учебные дисциплины криминологического цикла ответственны за изучение результатов криминологических исследований, анализ исторического пути криминологии, систематизацию ее выводов и рекомендаций, преемственность криминологических знаний, полученных трудами криминологических школ и направлений.

Важными задачами криминологии как учебной дисциплины выступает дидактическая обработка и анализ материалов криминологических исследований, трудов отечественных и зарубежных криминологов, адаптация их материалов для целей и задач учебного процесса, популяризация и распространение криминологических знаний, осмысление практического вклада криминологической науки в решение задач борьбы с преступностью, предупреждение (профилактику) преступлений.

К предмету вузовской криминологии относятся такие вопросы, как состояние и другие показатели преступности, методология и методы криминологических исследований, инструментарий, школы криминологии (классическая, антропологическая и социологическая), история криминологии, вклад отечественных и зарубежных криминологов в исследование преступности, характеристика отдельных видов преступности, криминологическое прогнозирование и планирование.

Предметом учебной дисциплины по курсу криминологии выступают результаты криминологических исследований, их методология и методы, а не непосредственно преступность, как это может показаться на первый взгляд. Преступность – предмет криминологической науки. Сама же криминологическая наука – предмет учебных дисциплин. Назначение учебных дисциплин по программам высшего профессионального образования, в том числе такой дисциплины, как криминология, состоит в том, чтобы в систематическом и доступном виде излагать дидактически организованные, логически и методически осмысленные криминологические материалы, прошлое и настоящее криминологической науки, ее выводы и рекомендации.

Настоящий курс криминологии призван помочь обучающимся в режиме онлайн овладеть криминологическими научными знаниями, а также методологией и методами, которые используются в целях исследования закономерностей преступности, ее причин и условий, личности преступника и при разработке и применении мер предупреждения (профилактики) преступлений. Это позволяет рассматривать криминологию не только как науку о преступности, но и как руководство по выработке знаний, умений и навыков, необходимых для участия в криминологических исследованиях, планирования мер противодействия преступности, криминологического прогнозирования, разработки вопросов стратегии и тактики предупреждения (профилактики)

преступности на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях профессиональной деятельности.

В Российской Федерации криминологические знания входят в необходимый минимум подготовки юриста. Изучение дисциплины «Криминология» предусматривается программами бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018)), а также программами специалитета в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1614).

Изучение криминологии позволяет более глубоко осмыслить ее связь с другими науками юридического цикла – уголовным правом, уголовно-процессуальным правом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, а значит, оценить их вклад в формирование и накопление криминологических знаний. Такая связь очевидна: область преступного определяется криминологией не самостоятельно, а на основании требований правовых норм. В этом состоит особенность криминологии. Понятие области преступного в криминологии в научном отношении является состоятельным лишь при условии, что основывается на началах права, закона и правосудия. Вместе с тем криминология развивает и дополняет изучение преступления и преступника с точки зрения материально-предметной, социологической, а не только нормативно-правовой определенности. Как отмечается в литературе, «криминология изучает социальное содержание явления, построенного на правовом фундаменте»<sup>2</sup>.

Овладение криминологическими знаниями, инструментарием и методами криминологического исследования, изучение характеристик преступности относится к требованиям, которым должен отвечать современный специалист, желающий работать в сфере правоохранительной деятельности, обеспечения национальной безопасности, правопорядка и законности, контрольно-надзорной и судебной деятельности. Целью подготовки служит обеспечение успешного выполнения служебных и других профессиональных задач, продвижение по службе.

Настоящий курс нацелен на формирование у обучающихся комплекса необходимых компетенций, которые гарантированно позволят решать самые сложные задачи профессиональной и служебной деятельности. Эти задачи связаны с аналитической и научно-исследовательской работой, совершенствованием и реализацией мер противодействия явлениям преступности, терроризму и коррупции. Криминологические знания необходимы также для решения вопросов предупреждения (профилактики) иных правонарушений, участия в подготовке проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, инструктивных документов, выполнения многих других профессиональных задач.

Особо следует отметить практическую ориентацию материалов настоящего учебного курса. Они нацелены на формирование у обучающихся способностей, необходимых для выполнения ими профессиональных действий с привлечением современных криминологических знаний и методик, инструментария и ресурсов при решении конкретно-практических задач по выявлению и противодействию криминальным угрозам безопасности и правопорядку в Российской Федерации. Освоение материалов курса обеспечивает приобретение навыков, необходимых для выполнения обязанностей, связанных с проведением выборочных социологических исследований с целью получения исходных материалов, обеспечивающих анализ состояния криминогенной обстановки,

---

<sup>2</sup> Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. С. 11.

а также причин и условий совершения преступлений, разработку системы мер предупреждения (профилактики) криминальных угроз безопасности личности, общества и государства.

Особенностью настоящего курса является то, что его программа, организация, дидактика, методика и материалы разработаны с учетом возможностей и преимуществ современных IT-технологий, которые обеспечивают и поддерживают режим дистанционного обучения. Это делает материалы курса доступными самой широкой аудитории обучающихся. Заниматься можно в любое удобное время, при этом без снижения требований к эффективности учебного процесса, качеству учебных материалов, результатам обучения.

Лекционный материал представлен сериями коротких видеороликов. В них кратко излагается существо текущей темы курса. Каждая лекция сопровождается слайд-презентацией. Слайд-презентации иллюстрируют, поясняют и дополняют содержание видеороликов. Дополнительные материалы по каждой лекции излагаются также в текстовом формате. С ними можно ознакомиться в режиме онлайн. Можно также обратиться к рекомендуемой литературе, которая доступна обучающимся также в режиме онлайн. Материалы учебного курса гарантируют обучающимся доступ к литературе, размещенной в ведущих библиотечных системах страны.

Для закрепления полученных знаний и самоконтроля программой курса предусматривается выполнение обучающимися специально разработанных тестов, практических кейс-заданий. Эти материалы направлены на повторение пройденного материала, их организация соединяет учебный процесс с элементами онлайн- и IT-технологий образовательной деятельности.

Успешное освоение программы курса предполагает необходимый входной уровень подготовки обучающихся.

Ожидается, что к началу освоения курса обучающийся:

1) должен знать:

- основы философских знаний (теория познания; учение о методологии; понятие причины и условия, трактовка нормативных (деонтических) высказываний);
- основы формальной логики (формы мышления, понятие, суждение, умозаключение, логические законы мышления);
- основы социологических знаний (методы социологических исследований, общество как система, социологическая трактовка девиантного поведения);
- основы теории государства и права (понятие государства, типы и формы государства, функции государства, общее понятие права, источники (формы) права, система права, понятие правовой нормы, действие и толкование права).

2) должен уметь:

- пользоваться информационными технологиями;
- пользоваться информационными базами данных;
- толковать источники права и иные нормативные акты.

Успешное освоение курса гарантирует, что обучающийся:

- демонстрирует понимание существа криминологического учения о преступности (понятие преступности);
- демонстрирует знание предмета современной криминологической науки и учебной дисциплины «Криминология»;

- демонстрирует знание основных направлений (школ) в криминологии;
- демонстрирует знание криминологического учения о причинах, условиях и иных факторах преступности;
- подтверждает знание криминологической характеристики, основных показателей и тенденций преступности в Российской Федерации;
- демонстрирует знание криминогенных свойств (характеристик) личности преступника, а также криминологической типологии личности преступника;
- демонстрирует знание системы мер предупреждения (профилактики) преступности и их уровни;
- демонстрирует знание взаимосвязи факторов преступности с явлениями преступности, противоправным поведением лиц, совершающих преступления;
- демонстрирует знание современного криминологического инструментария и навыки практического владения им;
- демонстрирует знание системы показателей преступности, других измерительных криминологических инструментов изучения и анализа явлений преступности;
- демонстрирует знание критериев оценки достоверности и репрезентативности результатов криминологических исследований;
- демонстрирует понимание сущности и задач криминологического прогнозирования и планирования;
- подтверждает знания и подготовку, необходимые для проведения криминологической экспертизы проектов законодательных и иных нормативных правовых актов.

## 1.2. Понятие криминологии

Наиболее распространенным понятием криминологии является ее определение как науки о преступности<sup>3</sup>. Однако криминология может быть не только научной. Поэтому о криминологии можно говорить как в широком (общем) смысле слова, так и в узком (собственном) смысле слова.

Криминология в широком смысле слова – это практически любые представления о преступности. Поэтому криминологию как представления о преступности нельзя сводить только к научным представлениям. Научные представления о преступности (научная криминология) – это всего лишь часть криминологии как представлений о преступности. Например, существует теологическая криминология, обыденно-жизненная криминология, другие формы донаучной криминологии. Донаучная криминология – это тоже криминология.

Наукой мы называем представления о действительности, выраженные в форме понятий, соответствующих действительности и отражающих ее такой, какая она существует на самом деле. Поэтому к научной криминологии следует относить только те представления, которые выражены в форме понятий и соответствуют действительности. Также можно рассматривать как научную криминологические представления, которые остались в истории криминологической мысли, но не получили подтверждения фактами (например, антропологическая криминология). Поскольку представления о преступности могут быть разными, разной может быть и криминология.

---

<sup>3</sup> Жигарев Е. С. Понятие и сущностные признаки науки криминологии: современная концепция // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 5. С. 77–82.



Учебная дисциплина своим предметом имеет не только научную криминологию. История криминологии изучает донаучные и преднаучные представления о преступности. Такие представления могут появиться и в наше время. Поэтому практическое значение изучения курса криминологии состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся научное криминологическое мировоззрение, критический подход к тем или иным представлениям о преступности, способность различать научные и ненаучные представления о преступности.

Понятие криминологии, предлагаемое учебной дисциплиной, позволяет выделить не только область научных представлений о преступности, но и предмет таких представлений, формирует критический взгляд на лженаучные и квазинаучные криминологические представления. Предметом учебной дисциплины являются научные взгляды и представления о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, мерах предупреждения (профилактики) преступлений. Учебная дисциплина, кроме того, мыслит свой предмет вполне определенно, мыслит его с помощью дидактически обработанных понятий. Учебную дисциплину по курсу криминологии можно определить систематизацию криминологических знаний и представлений.

Понятие криминологии в узком смысле слова связывается только с научными представлениями о преступности, научными методами исследований, их результатами. Поэтому в учебной литературе криминология часто определяется как «наука о преступности, ее причинах, личности преступника и о способах предупреждения преступлений»<sup>4</sup>. На наш взгляд, такое понятие, верное по существу, нуждается все же в дополнительном комментарии.

Если определять криминологию не как любые представления о преступности, а только как науку о преступности, то «наукой» могут оказаться ненаучные криминологические представления. Поэтому понятие криминологии, представленное в учебной дисциплине, должно указывать на такие признаки криминологии, с помощью которых можно отличить научные представления о преступности от ненаучных. Таким признаком оказывается научный метод. Пользуясь одними лишь общими взглядами на криминологию, трудно отличить научную криминологию от ненаучной.

Рассматривая понятие криминологии, учащимся рекомендуется руководствоваться не просто мыслями или общими интуитивными представлениями о криминологии, а пользоваться выработанным учебной дисциплиной понятием криминологии. Такие понятия представлены в учебниках, в монографической литературе и других публикациях.

В отличие от представлений о криминологии, которые могут быть почерпнуты из сферы обыденно-бытового сознания, представления учебной дисциплины предварительно логически и дидактически обработаны, приведены в систему, распределены по отдельным темам. Осваивая материалы учебного курса по криминологии, обучающиеся знакомятся не только с понятиями учебной дисциплины и научными криминологическими представлениями, но также с их историей, системой. Иными словами, криминология предстает как система предварительно логически, дидактически и методически обработанных научных понятий.

Как видим, понятие о криминологии есть не что иное, как представления о ней, выработанные соответствующей учебной дисциплиной на основе освоения научных криминологических знаний. В материалах учебной дисциплины представления о криминологии как о науке уголовно-правового цикла излагаются в теоретически обработанном, систематическом и структурированном виде. Эти материалы адаптированы применительно к целям и задачам учебного процесса, преследуют цель выработки у учащихся необходимых знаний, умений и навыков. Знакомство обучающихся с учебной

---

<sup>4</sup> Курганов С. И. Криминология: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 3.



дисциплиной (по сути – с представлениями учебной дисциплины о криминологии), усвоение этих представлений дисциплинирует и развивает мышление обучающихся, формирует у них систему предметно структурированных понятий, приучает не просто мыслить, а мыслить определенно.

Знакомство с понятием криминологии является важным первоначальным шагом обучающихся в освоении программы курса. Понятие криминологии раскрывается всем содержанием учебной дисциплины. Собственно говоря, любая учебная дисциплина состоит из представлений, которые мыслятся ею определенно. Учебная дисциплина по курсу криминологии также состоит из ее представлений, которые ею мыслятся определенно. Сформировать свои собственные, предметно состоятельные представления о криминологии обучающиеся смогут, лишь усвоив весь объем учебной дисциплины, научившись осмыслять криминологию (предмет учебной дисциплины) определенно.

Основная методическая задача учебной дисциплины по курсу криминологии состоит в том, чтобы помочь обучающимся познакомиться с кругом научных криминологических представлений о преступности, путях и средствах предупреждения (профилактики) преступлений, криминологическими школами и направлениями криминологических исследований. Учебная задача по курсу криминологии состоит в том, чтобы обеспечить усвоение представлений и взглядов научной криминологии на природу преступности, связь преступности с совершением преступлений, закономерностями предупреждения (профилактики) проявлений преступности в жизни общества.

Следует отметить, что в учебных курсах понятие криминологии трактуется неоднозначно. Так, по мнению Н. Ф. Кузнецовой, термин «криминология» можно применять в трех значениях: криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина и комплексная отрасль профилактического законодательства.



Нинель Федоровна Кузнецова (1927–2010)

Примером профилактического законодательства могут служить такие законодательные акты, как:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О противодействии коррупции»,

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»,
- Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 07.04.2020) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»,
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О противодействии экстремистской деятельности».

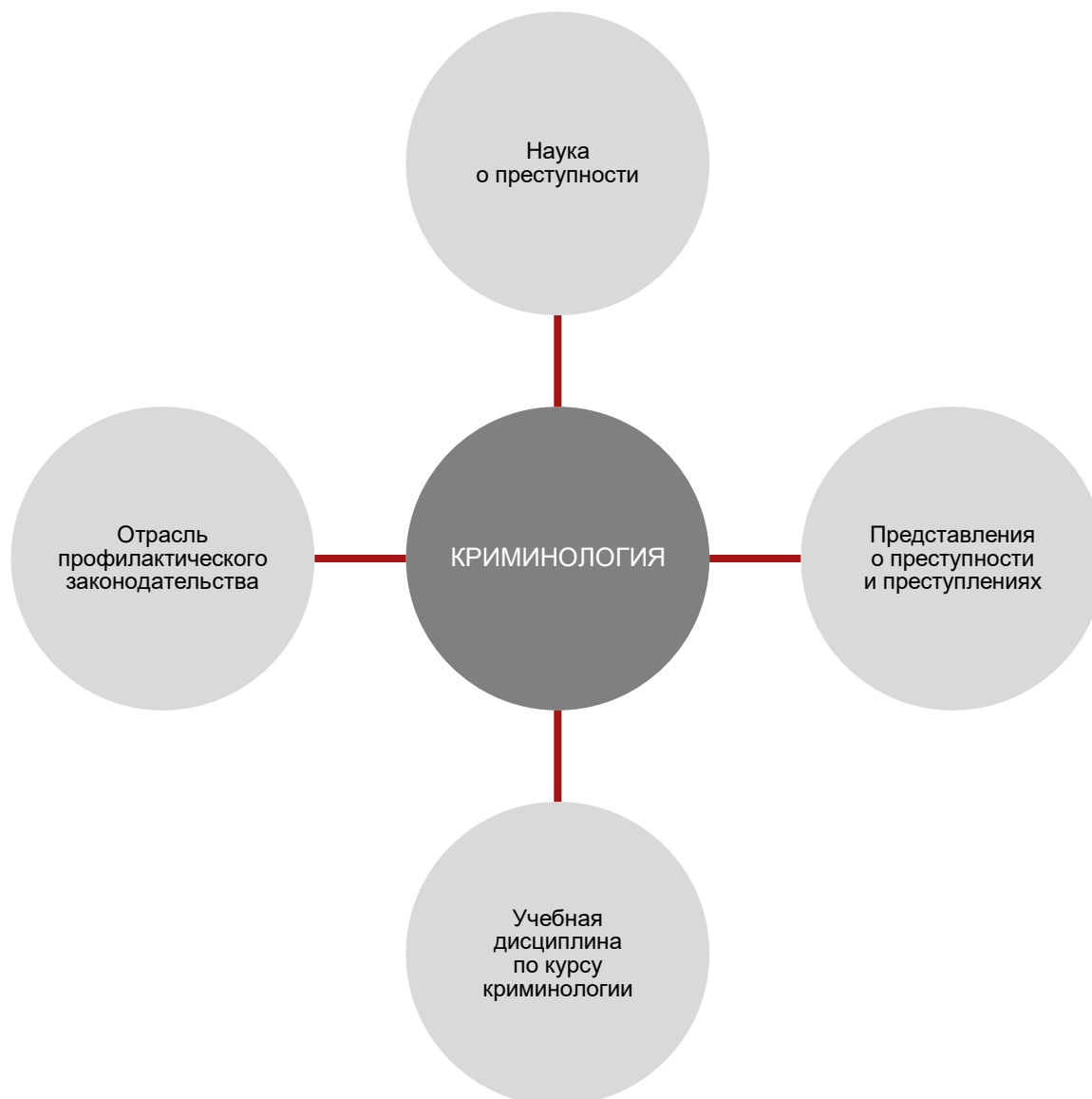


Схема 1. Понятие криминологии

## 2. Элементы предмета криминологии

### 2.1. Объект и предмет криминологии

Следует различать объект и предмет криминологии. Обычно они рассматриваются в логической связи понятий целого и его части. Поэтому под предметом криминологии обычно понимают стороны ее объекта. Однако в этом случае объект сводится к совокупности своих сторон. Между тем изучению подлежит объект – действительность, а не совокупность ее сторон. Действительность не существует в виде рядоположенных и отдельно существующих ее сторон. Поэтому рассмотрение объекта и предмета криминологии посредством сведения предмета (элементов) к сторонам объекта мало что дает в плане знания объекта.

Криминология тесно связана со своим предметом. При этом следует подчеркнуть, что криминология не изобретает, а обнаруживает свой предмет в его данности и чувственно воспринимаемой форме. Предмет криминологии задан для нее теми историческими общественными обстоятельствами, в которых она его наблюдает. Подробнее содержательная трактовка объекта и предмета криминологии рассматриваются ниже.

Криминологическая наука, как это свойственно любой науке, относительно своего объекта выдвигает гипотезы, ставит своей целью доказательное подтверждение их истинности или ложности, т. е. соответствие действительности. Этим научная криминология отличается от других возможных ее форм – лженаучной, квазинаучной, марксистско-ленинской, сталинской, социалистической, советской, любой другой.

Вместе с тем, предмет криминологии и ее объект – это не одно и то же. Вследствие этого нельзя подменить объект предметом. Предмет криминологии не определяет ее методологию и направления исследований, но он имеет также важное значение: предмет криминологии позволяет изучать объект и составлять о нем достоверные представления. Из объекта криминологии вытекают цели криминологии – познавательная и методологическая, а также ее задачи (теоретические, практические, прикладные). Значение криминологии определяется ее выводами, предложениями и рекомендациями, которые могут использоваться в практике противодействия преступности, устранения ее причин и условий, минимизации негативных социальных последствий.

Объект криминологии можно определить как ту объективную реальность, которая существует в действительности и подлежит изучению с помощью научного метода исследований. Этим объектом является преступность как социально-правовое явление. Предмет криминологии есть социальные факты, опираясь на которые, криминология может изучать преступность, составлять о ней свое представление.

Понятие объекта науки производно от объективной реальности. Объект любой науки есть объективная, т. е. существующая независимо от наблюдателя образом, действительность. Согласно научному мировоззрению, объективная реальность состоит из объектов, которые познаваемы в принципе. Изучение непознаваемого – удел лженаук.

Проблема соотношения объекта и предмета криминологии не так проста, как это может показаться на первый взгляд. Главное – понять, в чем она состоит, поскольку именно соотношение объекта и предмета криминологии является основным вопросом ее теории.

В криминологической теории проблема объекта и предмета часто решается за счет объявления предмета криминологии стороной объекта. Поэтому предмет рассматривается как познанное

(часть, сторона) в объекте. Например, С. И. Курганов в связи с этим отмечает, что «предмет науки есть в определенной мере уже познанный объект»<sup>5</sup>. В этом случае объект остается без определения, поскольку объект и предмет отождествляются. Точнее сказать – объект не устанавливается, а уподобляется предмету, предмет принимается за объект.

Признаком классической и постклассической криминологии служит сведение объекта к предмету, сведение социального явления (преступности) к социальным фактам (множество преступлений). По тому, что принимается за объект науки, можно определить, к какому направлению исследований преступности относится тот или иной криминолог – классическому, постклассическому или постнеклассическому.

Так, Н. Ф. Кузнецова определяет преступность как явление, «слагающееся из всей совокупности преступлений, совершаемых в соответствующем государстве в определенный период времени»<sup>6</sup>. Здесь предмет криминологии – социальные факты преступности – принимаются за ее объект – социальное явление, которое определяется и выделяется из всей массы других социальных явлений и называется поэтому преступностью.

Научная противоречивость подхода, который принимает предмет криминологии за ее объект, состоит в отождествлении предмета и объекта научного познания. При этом проблема в том, что не предмет определяется через объект, а в том, что объект определяется через предмет, уподобляется предмету, социальное явление сводится к социальным фактам, свидетельствующим о существовании явления. В результате неизвестное (объект), подлежащая выяснению его природа объясняется известным – предметом, свойства предмета (известное криминологии) переносятся на объект (неизвестное криминологии) и создается иллюзия познания объекта.

Другая позиция (постнеклассическая) в изучении преступности состоит в разведении объекта и предмета криминологической науки. «Преступление, – пишет Г. А. Аванесов, – социальный факт, а преступность – социальное явление»<sup>7</sup>. Как видим, по мысли Г. А. Аванесова, объект – это изучаемое криминологами социально-правовое явление, преступность (непосредственно не наблюдается), а предмет – множество преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени (наблюдаемые и поддающиеся чувственному восприятию социальные факты). Различают преступность как социальное явление и преступления как социальные факты, в которых социальное явление обнаруживает себя, проявляется и многие другие криминологи. Например, в учебнике под редакцией В. Н. Бурлакова и Н. М. Кропачева отмечается: «В реальной действительности преступность являет себя в виде совокупности самых различных преступлений, совершенных в обществе в основном его гражданами в течение того или иного временного периода»<sup>8</sup>. Здесь заслуживает внимания мысль о том, что преступность есть социальное явление, которое обнаруживает себя, проявляется в социальных фактах преступлений, а не сводится к ним, ими не исчерпывается. Главным вопросом криминологической теории является не вопрос, почему люди совершают преступления, а вопрос, почему совершенное не назначается быть преступлением, а им и является. Классическая и постклассическая криминология не в состоянии ответить на этот вопрос. Ответ на него дает постнеклассическая криминология.

---

<sup>5</sup> Курганов С. И. Криминология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 5.

<sup>6</sup> Кузнецова Н. Ф. Преступление и преступность. М.: Издательство Московского университета, 1969. С. 173.

<sup>7</sup> Аванесов Г. А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. С. 11.

<sup>8</sup> Криминология: Учебное пособие. 2-е изд. / под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. СПб.: Питер, 2020. С. 25.

Спор криминологов по вопросу об объекте и предмете криминологической науки еще далек от завершения. Однако основные расхождения позиций по этому вопросу вполне определились: что является объектом, а что является предметом криминологической науки – преступность (социально-правовое явление) или множество преступлений (социальные факты преступности)?

## 2.2. Элементы предмета криминологии

Традиционно к элементам предмета криминологии относят:

- 1) преступность (объективное социальное уголовно-правовое исторически изменчивое негативное явление, выражающееся в массе преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени, включая виды преступности, ее территориальное распределение);
- 2) личность преступника (целостное единство демографических, психологических и социальных свойств индивида, находящихся в связи с его свободным выбором противоправного поведения), а также личность жертв преступлений;
- 3) детерминанты преступности (криминогенные причины социально-психологической и культурной этиологии, определяющие преступное поведение индивида, и условия, способствующие действию причинных детерминант);
- 4) предупреждение (профилактика) преступности (многоуровневая система государственных и неформальных мер общественного противодействия преступным проявлениям, направленных на устранение и нейтрализацию действия криминологических детерминант преступности);
- 5) социальные последствия («цена») преступности;

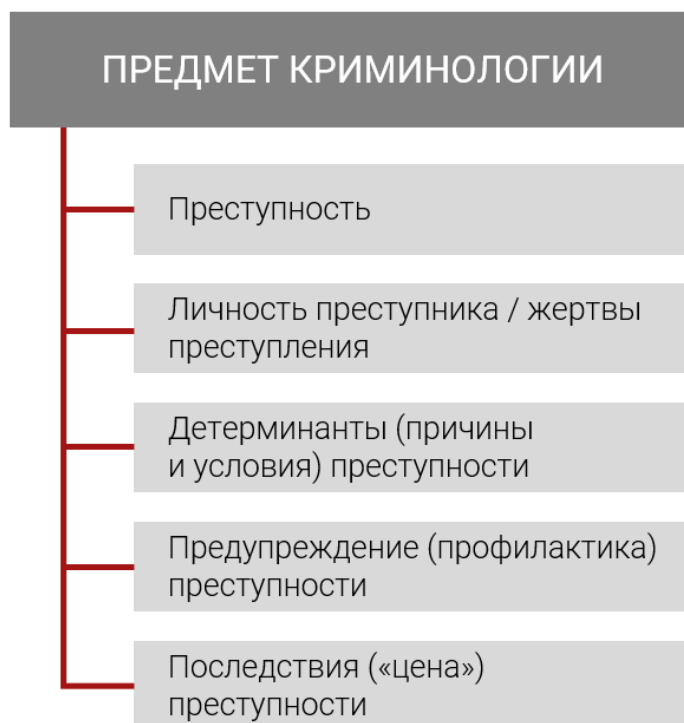


Схема 1. Предмет криминологии

Предмет криминологии следует отличать от предмета учебной дисциплины по курсу криминологии. Так, если к предмету криминологии относится преступность и преступления, то предметом учебной

дисциплины является сама криминология – ее история, представления криминологов о преступности и преступлениях, отечественные и зарубежные криминологические школы, результаты их научных исследований, практика предупреждения (профилактики) преступлений и др. Предмет учебной дисциплины по криминологии – это ее содержание.

Нередко предмет криминологии подменяется значением слова «криминология». При этом часто думают так: если слово «криминология» образовано путем соединения латинского слова «*crimen*» («преступление») и греческого «*logos*» («учение»), то этим объясняется, что криминология – это наука (учение) о преступности и преступлениях. С этим трудно согласиться, и вот почему.

В учебном курсе по криминологии слово «криминология» замещает не криминологию, а представления учебной дисциплины о криминологии. Сама же криминология является предметом таких представлений, т. е. это предмет учебной дисциплины. В свою очередь, представления о криминологии не выводятся из этимологии и грамматического состава слова «криминология». Следовательно, криминологию можно определить как науку о преступности вовсе не потому, что слово «криминология» в русском языке образовано от латинского слова «*crimen*» и греческого «*logos*». Сами же криминологические представления (криминология) – плод труда криминологов, мыслителей и ученых.

Представления, включая и такие, которые определяются как криминология, могут быть разными. Осваивая материалы учебного курса по криминологии, это необходимо учитывать в первую очередь. Что это значит? Значит это, что криминология тоже может быть разной. Например, в курсе криминологии учащиеся знакомятся с криминологией классицизма, биологического и социологического позитивизма, с советской и российской криминологией, отечественной и зарубежной и др. Свои представления о криминологии есть и у учебной дисциплины. Криминологические представления могут быть разными. Соответственно, по-разному может определяться преступность как объект криминологической науки.

Например, согласно представлениям российской криминологии, преступность – это «закономерно и неизбежно существующая объективная реальность, искоренить которую нельзя»<sup>9</sup>. А согласно представлениям советской криминологии, «появившись с возникновением классового строя, преступность исчезнет с ликвидацией последних остатков классового неравенства»<sup>10</sup>. Как следует относиться к таким представлениям? Ведь одни представления о преступности противоречат другим, но криминологической наукой объявляются и те, и другие. Суждения, согласно которым криминология определяется как наука о преступности, ее причинах, личности преступника и о мерах предупреждения (профилактики) преступлений, могут оказаться как истинными, так и ложными. Поскольку критерий истинности или ложности применим к суждениям, суждения о криминологии также могут быть истинными или ложными. Таким образом, суждения, которыми криминология объявляется наукой, отражают не научный статус криминологии, а отношение к криминологическим представлениям тех, кому такие суждения принадлежат. Между тем научность тех или иных представлений зависит вовсе не от суждений о них, а от того, являются ли такие представления наукой или нет.

Задача учебной криминологической дисциплины – сформировать свое собственное отношение к криминологии, оценить ее представления с точки зрения их научности, определить их место в системе наук и в учебном курсе. Иными словами, задача учебной дисциплины помочь учащимся разобраться, какая криминология – наука, а какая – всего лишь рассказы о преступности

---

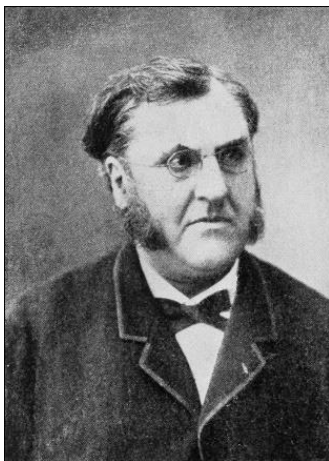
<sup>9</sup> Криминология: Учебное пособие. 2-е изд. / под ред. В. Бурлакова, Н. Кропачева. – СПб.: Питер, 2020. С. 29.

<sup>10</sup> Криминология. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрид. лит., 1976. С. 109.

и преступлениях, которые можно определить как криминологическую беллетристику, которой придана научная форма. Криминология, если она представлена беллетристической на тему преступлений и преступников, – это всего лишь плохая беллетристика, а не наука.

Криминологические представления, мысли о преступности и преступлениях возникают задолго до появления криминологии как обособленной области научно осмысленных представлений. Такие представления встречаются уже в глубокой древности, на заре цивилизации. Например, их можно обнаружить в сочинениях Платона, Аристотеля, Мо Цзы, Цицерона, Фомы Аквинского, Томаса Мора, а впоследствии – у Спинозы, Беккариа, Монтескье, Вольтера, Бентама, Сен-Симона, Фурье, Чаадаева, К. Маркса, Ф. Энгельса и др. Однако такие представления о преступности и преступлениях, как и представления многих других философов, мыслителей и ученых – это не криминология, а всего лишь мысли о преступности. Криминология как представления о преступности и преступлениях, осмысленные именно криминологически и обособленные от иных представлений о преступности, появляются лишь во второй половине XIX века.

Слово «криминология» впервые в его современном значении употребил французский антрополог Поль Топинар (1830–1911) в книге, опубликованной в 1879 г. Однако важно заметить, что «преступность» – это не только слово, но и категория криминологической науки. Что такое категория и чем категории отличаются от понятий, не говоря уже о словах? Категория – это предел обобщения понятия. Как отмечает Д. И. Грядовой, «категории не имеют родового понятия, обобщить их нельзя»<sup>11</sup>. Категория «преступность» в криминологии также не имеет родового понятия. По этим причинам категорию «преступность», в отличие от всех других понятий криминологии, нельзя подвести под другое, родовое понятие. Преступность поэтому, как явление, изучением которого занимается криминология, нельзя определить логическим путем. Ошибкой криминологической теории является стремление обращаться с категорией «преступность» как с другими ее понятиями.



Поль Топинар (1830–1911)

В 1885 году Рафаэле Гарофало (1851–1934) издает обширный труд, который он назвал «Криминология». В данном случае слово «криминология» замещает представления Гарофало о вообще всех криминологических представлениях о преступности и преступлениях.

---

<sup>11</sup> Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. С. 76.





Рафаэле Гарофало (1851–1934)

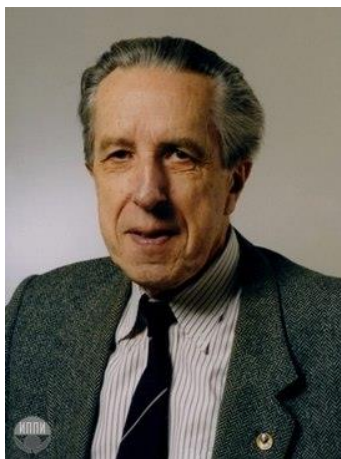
Криминология как представления о преступности и преступлениях, таким образом, не являются изобретением Топинара или Гарофало. Криминология не была придумана Топинаром и Гарофало и начинается не с них. О преступности и преступлениях многие размышляли задолго до них. Топинару и Гарофало приходит на ум выделить в обособленную область осмысленные криминологически представления о преступности и преступлениях. Такие представления, чтобы отличать их от других, они называют криминологией.

Ни Топинар, ни Гарофало не являются создателями криминологии, но они первыми предложили выделить и объединить криминологические представления в отдельную область и придумали для нее название – «криминология». Несомненная заслуга Топинара и Гарофало перед криминологией и криминологами состоит в том, что они нашли удачный термин, закрепившийся впоследствии за представлениями криминологов о преступности и преступлениях. С тех пор представления о преступности и преступлениях, которые до Топинара и Гарофало мыслились неопределенно, начинают мыслиться не только определенно, но и предметно, обособлено.

Как видим, криминология, если под ней понимать любые представления о преступности и преступлениях, в том числе и те, которые мыслятся неопределенно, возникает задолго до криминологов и задолго до их обособления в отдельную область исследований. Отсюда понятно, что донаучная криминология не является продуктом криминологов. Скорее наоборот: сами криминологи поначалу оказываются в определенном смысле продуктом донаучных представлений о преступности и преступлениях. Ее представления основываются на ощущениях и восприятии, но не на знании.

С течением времени по мере превращения отдельных случаев совершения преступлений в массовое, относительно устойчивое и закономерное общественное явление, появляется потребность в представлениях, которые бы в большей мере, чем прежние соответствовали действительности, удовлетворяли запросы социальной практики в области борьбы с преступностью, предупреждения (профилактики) преступлений. Под влиянием этих потребностей появляются исследования, которые ставят своей задачей выработать последовательно научные представления о преступности и преступлениях, их причинах и условиях. Благодаря этому из ни на чем не основанных рассуждений о преступности и преступлениях криминология из науки просто здраво мыслящих людей превращается в науку криминологов. Отличие между теми, кто просто рассуждает о преступности и преступлениях, и криминологами заключается в том, что в понимании криминологов не только деяние, которое признается преступлением, но и само преступление является внеречевым объектом, который существует неотъемлемым образом и его существование не зависит ни от кого.

Если за криминологию принимать любые, а не только обработанные теоретическим криминологическим мышлением представления о преступности и преступлениях, можно сказать, что криминология появляется задолго до криминологической науки, криминологических исследований, да и задолго до появления криминологов. Парадоксальным образом свои собственные представления об объекте их науки криминологами заимствуются, их труды и исследования не относятся к первоисточникам таких представлений. Так, В. Н. Кудрявцев и В. Е. Эминов отмечают, что свои представления о преступности криминология черпает из перечня тех деяний, которые относятся нормами уголовного права к преступлениям «на основе социального опыта целых поколений»<sup>12</sup>.



Владимир Николаевич Кудрявцев (1923–2007)

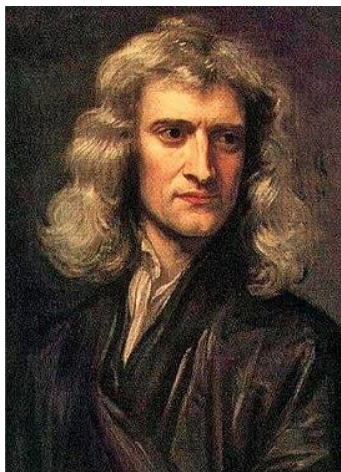


Владимир Евгеньевич Эминов (р. 1934)

Как видим, криминологии предшествует социальный опыт преступности целых поколений, а уже потом появляется криминология, как и сами криминологи. Таким образом, криминология начинается не с криминологов. Представим на минуту, что законам механики Ньютона предшествовали представления о них же поколений? Современная физическая наука начинается не с поколений людей, живших до Галилея и Ньютона, а именно с них.

---

<sup>12</sup> Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминова. 2-е изд., перераб. и доп. М., Юристъ, 2000. С. 10.



Исаак Ньютон (1643–1727)

«Теоретическое построение у Галилея, – отмечает П. Гайденко, – создается до всякого опыта и независимо от него – оно представляет собой решение задачи, правильность которого лишь задним числом должна быть подтверждена»<sup>13</sup>.

Догадки людей о том, что собой представляет объект их представлений о преступлениях, т. е. преступность, также меняются на протяжении истории. Вначале, отмечает С. И. Курганов, преступность понимается как негативное свойство, уголовно-правовая характеристика личности человека, который совершает преступление. Затем, на смену таким представлениям о преступности приходят представления, согласно которым преступность есть совокупная масса (множество) преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени и лишь затем преступность начинают понимать и выделять как особое, отличное от всех других социальное явление<sup>14</sup>.

Следует отметить, что криминология как система представлений о преступности как о социальном явлении, в отличие от представлений о преступности как о множестве преступлений, возникает лишь в середине XIX века и происходит это далеко не случайно. Именно в это время совершение преступлений становится массовым, что позволяет наладить их статистическое наблюдение, результаты которых тут же обнаружили на месте случайных событий закономерности, которые требуется объяснить. Криминология, таким образом, появляется в ответ на внятный социальный запрос.

Иммануил Кант подразделял все науки на науки из опыта и науки для опыта. Теоретическая криминология – это наука для опыта и практики предупреждения преступлений. Науки для опыта – это науки, которые позволяют иметь новый опыт. Например, механика Ньютона позволила человечеству такой новый опыт, как космические полеты. Это была подлинная наука для опыта. Криминология также может быть наукой из опыта и наукой для опыта. Так, классическая криминология, которая принимает множество преступлений за преступность, есть типичная наука из опыта, в том время как криминология, которая исходит из того, что преступность есть социально-правовое явление, представляет собой науку для опыта, способную привести к новому опыту в практике противодействия преступности.

---

<sup>13</sup> Гайденко П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М.: ПЕРСЭ; СПб: Университетская книга, 2000. С. 82.

<sup>14</sup> Курганов С. И. Криминология: учеб пособие / Курганов С. И. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 6.

Согласно представлениям криминологического классицизма, преступность есть не что иное, как множество преступлений, а следовательно, состоит из преступлений. При этом преступность мыслится как целое, а преступления – как части этого целого. Такое допущение содержит несколько ошибок. Мы укажем лишь на три:

- ошибка относительно отношения между социальными фактами и социальными явлениями,
- ошибка относительно отношения между частью и целым,
- ошибка герменевтического круга.

Эти ошибки являются вовсе не криминологическими, а логическими.

Во-первых, преступность не состоит из множества преступлений и не сводима к ним, как падение множества яблок на землю не сводимо к физическому явлению притяжения масс вещества. Ведь даже одно, отдельно взятое преступление есть такое же проявление преступности (социально-правового явления), как и все преступления вместе взятые, множество преступлений.

Преступление и преступность подчиняются закону изоморфности: тут часть равна целому. Сказать «преступление» и «множество преступлений» – значит сказать одно и то же, а не разное. Это означает, что в действительности и в одном преступлении, и во всем их множестве криминология имеет дело с одним и тем же – с определенным социальным явлением. В отсутствие этого социального явления невозможно наблюдать преступность, но можно наблюдать множество не связанных воедино отдельных социальных фактов – запрещенных деяний. Однако деяния признаются преступлением не потому, что они запрещаются, а они запрещаются потому, что являются преступлениями. Наблюдать падение яблок с яблони в отсутствие физического явления и закона притяжения невозможно. Значит, падение яблока скрывает физическое явление. В этом была гениальность И. Ньютона, что он за физическим фактом узрел физическое явление. Криминологи вправе задать себе вопрос: а какое явление кроется за социальным фактом совершения преступления? Ответа на этот вопрос пока нет, но криминологами он уже поставлен. Значит, ответ на него – дело времени.

Падение яблока не заменяет, а подтверждает, позволяет наблюдать физическое явление, которое описывается физическими законами механики. Точно так же совершение множества преступлений не заменяет социально-правового явления преступности, а лишь позволяет наблюдать проявления этого явления, подтверждает догадку криминологов о его существовании.

Приведем элементарный пример, который подтверждает верность догадки постнеклассической (современной) криминологии о природе преступности. Во времена Русской правды существовало множество социальных фактов, которые были известны как «обида». Эти факты соответствуют современному пониманию множества преступлений. В подтверждение сошлемся на историков права. «Термин “обида”, который используется в Русской Правде, – отмечает Л. Е. Лаптева, – свидетельствует о начале формирования представлений о преступлении в материальном смысле»<sup>15</sup>. Любопытно вот что: множество обид существовало, а вот «обидности» не было, как не было и «обидологии». Спрашивается, почему? Да по той простой причине, что обиды (социальные факты) были, но «обидность» как социальное явление отсутствует.

---

<sup>15</sup> Лаптева Л. Е. История отечественного государства и права: учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов; под редакцией Л. Е. Лаптевой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 53.

Во-вторых, если рассматривать множество преступлений как целое (преступность), а единичное преступление как часть этого целого, то следует заметить, что отношение между целым и частью отражает реальные отношения между предметами, вещами и явлениями в материальном мире. Эти отношения фиксируются логическими понятиями целого и части. Суть отношения, в котором находятся целое и часть, сводится к тому, что это отношения, не субординации (целое состоит из частей), а принадлежности – часть принадлежит целому. Если исходить из того, что преступность – это целое (множество преступлений), а отдельно взятое преступление – это его часть, то между ними должно быть отношение субординации, а не принадлежности. В силу этого деяние – тогда преступление, когда оно принадлежит преступности, т. е. тогда и только тогда, когда в нем проявляется преступность подобно тому, как в падении яблока проявляется физическое явление притяжения.

Не преступность следует за преступлениями, а преступления – за преступностью. Преступления не там, где они совершаются, а там, где есть преступность. В обществе, в котором отсутствует преступность как социальное явление (черты, за которой нет социальности, а есть частный произвол), нет и преступлений. Люди, которые рассчитывали на то, что, изведя преступление, они изведут преступность, просто не ведали о том, к чему они на самом деле призывали: преступлений нет в том обществе, в котором нет свободы его граждан. В истории человечества такие формы общественного устройства были – первобытное общество, традиционные общества, в которых сохраняется обычай кровной мести.

Отношения между понятием «часть» и понятием «целое», таким образом, находятся в отношении принадлежности, а не подчиненности. Если вы думаете, что целое состоит из частей, вы допускаете элементарную логическую ошибку: целое не состоит из частей, целому части принадлежат. Если вы оперируете понятиями части и целого, занимаясь криминологией, и думаете, что преступность состоит из преступлений, то вы допускаете такую же логическую ошибку, как и в том случае, если полагаете, что целое состоит из частей. Допуская ошибки в мышлении, люди приходят к ложным суждениям, которые, в свою очередь, чреваты ошибкам на практике. Таким образом, логическим смыслом выражения «преступность состоит из преступлений» является не истина, а ложь. Ложь не может быть содержанием науки. Научные заблуждения не являются ложью. Это всего лишь неподтвердившиеся гипотезы, т. е. догадки о правде.

Другая ошибка криминологического мышления бывает связана с ошибочными представлениями о свойствах класса и элементах класса. Рассматривая преступность как класс явлений, а преступления как элементы этого класса, криминолог переносит то, что утверждается об элементах класса на класс, а то, что утверждается о классе – на элементы класса. «В логических операциях с элементами и классами, – отмечает Е. Н. Зарецкая, – нередко допускается такая типичная ошибка: то, что утверждается об элементах класса, переносится и на класс в целом, и, наоборот, то, что утверждается о классе в целом, переносится на элементы»<sup>16</sup>. Что значит такая ошибка в криминологии и к чему она приводит?

---

<sup>16</sup> Зарецкая Е. Н. Логика речи. М.: Дело, 2007. С. 20.



Елена Наумовна Зарецкая (р. 1952)

В криминологии это приводит к тому, что то, что утверждается о преступлениях, переносится на преступность, и наоборот. Так, если утверждается, что преступность неискоренима, то это вопреки очевидности переносится на отдельное преступление, а это ошибка: отдельное преступление искоренимо, оно может быть предупреждено, лицо может передумать его совершать. С другой стороны, то, что утверждается об отдельном преступлении, переносится на преступность. Например, свойства преступления – общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость переносятся на преступность. А может ли социальное явление быть позитивным или негативным? Социальные явления равнозначны естественно-природным явлениям. Они такие, какие есть, подчиняются законам, хотя и разным. Отвечает ли научному мировоззрению их рассмотрение в понятиях этики?

В криминологии ошибки, связанные с переносом свойств класса на элементы класса, являются логическими ошибками герменевтического круга: преступность определяется как множество преступлений, а множество преступлений, в свою очередь, – как преступность.

### **2.3. Задачи криминологии**

Задачами называется то, что требует решения, исполнения. Задачи криминологии, таким образом, – это все то, что требует решения с участием криминологов, проведения ими научных исследований, изучения, обобщения и анализа. Следует также отметить, что через задачи криминологии реализуются ее цели. Задачи криминологии определяются ее предметом.

Задачи криминологии можно подразделить на научно-теоретические, практические и прикладные.

#### **Научно-теоретические задачи криминологии**

Научно-теоретические задачи криминологии определяются, исходя из того, что криминология является научной дисциплиной. Поэтому криминология имеет общие с другими науками задачи и цели.

Научно-теоретические задачи криминологии определяются ее целями. Целью науки является получение новых знаний. Новым является знание, которое не было известно прежде. Например, законы механики, открытые Ньютоном, являлись новым знанием для его времени. Открывая законы механики, Ньютон решал научно-теоретические задачи физики. Наука – это прежде всего научный метод. «Научный метод, – отмечают, – нацелен на открытие того, каковы на самом деле



факты, и его использование должно руководствоваться именно открываемыми фактами»<sup>17</sup>. Это же можно сказать иначе: наука есть поиск неизвестного в известном. Методом науки является открытие неизвестного в известном. Так, криминология тогда наука, когда она ставит своей задачей открытие неизвестного в известном. Как это следует понимать?

Научная криминология должна открыть в известном (множество наблюдаемых фактов преступности) свое неизвестное – саму преступность. Иными словами, задача научной криминологии – открыть действительную природу фактов преступности. Преступность есть не что иное, как действительная природа фактов преступности. Научная криминология должна составить свое представление о действительной природе множества преступлений, массовидного преступного поведения в обществе. Сделать это невозможно не только без открытия неизвестного криминологии, но и без критического размышления над фактами, которые даны и представляют собой известное криминологии.

Преступления – факты криминологии, которые она познает непосредственно. Такие факты очевидны. Они не нуждаются ни в каком доказательстве, а тем более в научном методе исследования. Что преступления совершаются, что они существуют – это данность общества, очевидные факты. Познавать очевидные факты научным методом – впустую тратить время, подменять науку дилетантством, невежеством, превращать науку в лженауку.

В то же время существуют и факты иного рода. Г. И. Челпанов называет их «фактами, которые совершаются в нашем отсутствии (например, прошедшие явления, а также и будущие)», «факты посредственного познания»<sup>18</sup>. Очевидные факты познаются посредством изучения фатов неочевидных. Факты посредственного знания нуждаются в доказательстве их существования. Доказывание таких фактов (фальсификация) «заключается в том, что мы положения неочевидные стараемся свести к положениям или фактам непосредственно очевидным или вообще очевидным»<sup>19</sup>. Научная криминология идет именно этим путем, рассматривая преступность как факты неочевидные, которые она стремится открыть и свести их к фактам непосредственно очевидным – множеству преступлений. Удел ненаучной криминологии – сводить факты очевидные к неочевидным, выдавать множество преступлений за преступность. При этом вместо научного познания имеет место элементарная подстановка очевидных фактов под неочевидные, множества преступлений – под преступность.

Научная криминология нуждается в доказательствах. Криминология лженаучная, донаучная и преднаучная в доказательствах не нуждается. Такая криминология, если и является наукой, то это наука дескриптивная.

Преступность – это объект научной криминологии, тогда как множество преступлений – это ее инструмент. Преступность – категория криминологической науки. Преступностью научная криминология стремится объяснить множество преступлений, т. е. феноменологию преступности.

Научно-теоретические задачи, в том числе и задачи научной криминологии, решаются методом открытия. Открытием называется метод научного исследования, когда неизвестное обнаруживается в известном.

---

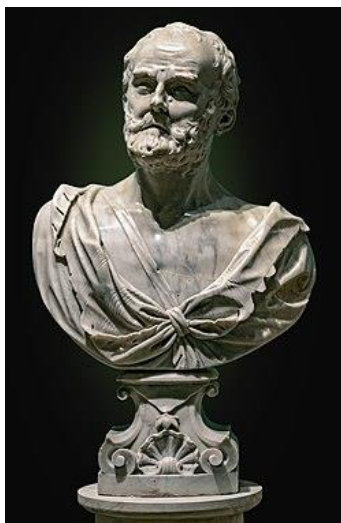
<sup>17</sup> Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод / перевод с англ. П. С. Куслия. Челябинск: Социум. 2010. С. 529.

<sup>18</sup> Челпанов Г. И. Учебник логики / вступит. ст. Б. В. Бирюкова. изд. 17-е, стереотип. М.: ЛЕНАНД, 2018. С. 56.

<sup>19</sup> Там же.

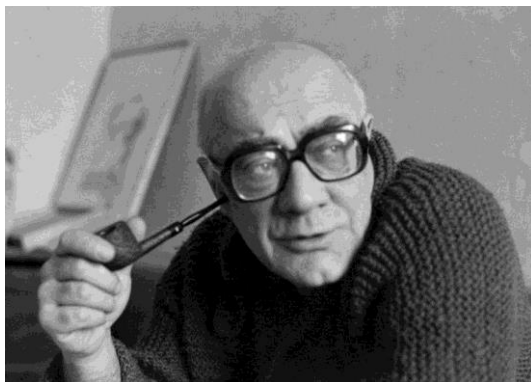


От криминологии и криминолога научный метод требует открыть преступность для изучения, узнать ее такой, как она есть на самом деле, т. е. не изучать ее как известное, как множество преступлений, но открыть ее как момент бытия во множестве преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени. Такая задача требует науки, а не только знания того, что уже и так известно. Поэтому наука сравнима с мастерством, с искусством постигать неизвестным известное. Вспомним Гераклита Эфесского.



Гераклит Эфесский (ок. 544 – ок. 483 до н. э.)

Гераклит, по словам М. К. Мамардашвили, был «философом для философов, а не автором какого-то учения»<sup>20</sup>. Гераклит определяет науку как «искусство отыскания одного, равноценного всему, в котором один больше тысячи». Попробуем это понять. Эта мысль имеет отношение не только к античности, философии и философствованию, но и к мастерству, которого ждет криминология от криминолога.



Мераб Константинович Мамардашвили (1930–1990)

Мастерство в науке есть зрелость всепроникающей мысли ученого. Что предполагает такое мастерство (зрелость) коллективного криминолога, который представляет криминологическую науку? От коллективного криминолога требуется искусство увидеть преступность как отдельное, и это требуется сделать в мире, где все взаимосвязано, ничего не существует отдельно и ничего на самом деле увидеть отдельно существующим нельзя. Наука требует от ученого видеть вещи такими, какие они есть на самом деле, в действительности, а не такими, как кажется. Ведь нет

---

<sup>20</sup> Мамардашвили М. К. Лекции по античной философии. М.: Аграф, 1998. С. 75.

на самом деле никакой преступности, существующей отдельно от всего остального мира, т. е. нет отдельно существующего как бы в пустоте множества преступлений. Этого нет, а криминология должна исхитриться и представить это как то, что есть.

Проблема тут в действительности для криминолога адская. Дело в том, что на самом деле, а не только в воображении, есть мир и нет ничего такого, что могло бы существовать отдельно и параллельно, а нам надо представить как раз наоборот: вот мир, а вот преступность и мы ее будем изучать. Именно преступность, как то, что не существует отдельно от мира, криминолог, если он ученый, и должен увидеть как отдельно существующий объект. Наука в криминологии и проявляется как искусство (мастерство), которое заключается в том, чтобы мыслить преступность именно как отдельное, чего на самом деле нет. Вот и возникает проблема – как это сделать?

Криминология тогда наука, когда преступность ею мыслится не как бытие отдельного в составе всего, что только есть на самом деле (преступлений – в преступности), а как всё, что только есть, в преступности, будь она одно преступление или множество преступлений – это значения не имеет. Всё должно мыслиться в одном, а не одно – во всем. Объект, выделяемый и изучаемый наукой, охватывает собой весь мир, берет его в скобки. Криминология тогда наука, когда она выделяет преступность как объект, которым охватывается весь остальной существующий мир. Не преступность в мире, а мир – в преступности. Криминология тогда наука, когда она такая же, как и все остальные науки вместе взятые, такая же, как физика, биология, математика и др. Что у них общего? То, что они не привносят свои объекты в мир, а обнаруживают их такими, как они существуют на самом деле, а значит, охватывают собой весь остальной мир целиком. Это и есть научная парадигма. Ньютон выделяет такой объект, как физическое тело, находящееся в состоянии покоя. И это физическое тело, находящееся в состоянии покоя, как объект, включает в себе весь существующий мир. Это и есть, говоря словами Гераклита, отыскание «одного, равноценного всему, в котором один больше тысячи». В букете и один цветок – букет, однако в поле один цветок – это часть множества цветов.

Относительно научной задачи, которую криминология ставит перед криминологами, можно выразиться следующим образом: задача криминологов состоит в том, чтобы обнаружить преступность не в мире, а мир обнаружить в преступности. Тогда мы увидим преступность такой, как она есть на самом деле, в ее истинном свете, а представления криминологической науки будут соответствовать действительности. В этом случае преступность мы обнаружим не только во множестве преступлений, но и в одном отдельно взятом преступлении. В этом, по всей видимости, и заключается зрелость и искусство криминологической науки как философской мысли.

Философское искусство (зрелость) криминологии состоит в том, чтобы увидеть в одном всё: в преступлении – преступность, а в преступности – весь мир. Решение этой задачи требует не столько знания фактов, сколько мастерства и искусства обращения с ними. Мастерство – философская зрелость криминологии. Научность криминологии следует связывать с философской зрелостью ее представлений. Общая философская способность присуща всем людям, не только философам, но и криминологам, надо думать, она присуща тоже. Эта способность (искусство) состоит в том, чтобы, изучая преступность, мыслить не столько бытие множества преступлений в мире, сколько мыслить мир преступности. Тут требуется искусство, мастерство. Ведь требуется мыслить «одно, которое больше тысячи». Одной лишь осведомленностью – учетами, регистрацией социальных фактов – тут не обойтись, требуется зрелость научной криминологической мысли.

Наука есть искусство, ее метод – открытие. Как видим, задача криминологии в том, чтобы быть искусством, продемонстрировать мастерство в отыскании преступности как «одного, равноценного всему, в котором один больше тысячи»<sup>21</sup>.

Понятие преступности, принятое в криминологии классицизма, основывается на антиномии. Криминологическое понятие преступности во всех его известных модификациях сводится буквально к следующему: два, три и более преступлений, их множество, составляют преступность. Выходит, что одно преступление – это не преступность, множество преступлений – это преступность. Тем самым преступность и преступление исключают друг друга, они мыслятся как противоположности. Между тем и одно преступление, и множество преступлений, сколько бы их ни было, – все это преступность. Одно преступление точно так же представляет преступность, как и множество преступлений. Выходит, что преступность уместается и в одном преступлении ровно так же, как она уместается в их множестве? Ответ научной криминологии на это вопрос – да, так и есть. В этом смысле преступность как социальное явление и одновременно объект криминологии можно уподобить такому социальному явлению, как язык. Ведь язык – это не только множество слов, но и каждое отдельное слово в этом множестве. Язык равным образом уместается и во всем множестве слов, как и в одном отдельно взятом слове. Каждое сказанное слово – это язык, и представляет весь язык, а не его какую-то отдельную часть. Весь язык уместается в одном слове точно так же, как во множестве слов или во всех словах, какие были когда-либо сказаны на этом языке, говорятся сейчас и будут когда-либо сказаны на этом языке в будущем.

Таким образом, деяние – лишь тогда преступление, когда оно представляет преступность как социальное явление, связано с ним неразрывной связью.

Вопросы в науке определяют ее успех – открытие неизвестного в известном. Вопросы в криминологии также определяют ее успех. Можно сказать: какие вопросы задают ученые, такая у них получается и наука. Вопросы в криминологии формируют и определяют направления криминологических исследований, практическую значимость мер борьбы, предупреждения и профилактики преступлений. Поэтому крайне важна криминологическая теория: усилия и ресурсы, которые выделяются на криминологические исследования, не должны растрачиваться зря, впустую, быть брошены на ветер. Траты должны быть оптимальными, научно обоснованными. Задачи криминологии нельзя свести к тому, чтобы обнаружить, перечислить и затем исследовать эмпирический ряд всех возможных событий преступности (множество преступлений), обобщая их затем в преступность. Знание преступлений не даст знания преступности. Это невозможно не только с практической, но и теоретической точки зрения: эмпирические ряды случайных событий бесконечны. Это уже давно поняли физики, но еще не поняли криминологи. Ведь именно такая задача выдвигается криминологической школой позитивизма.

Э. Сатерленд считал возможным изучать преступления и преступников такими, какие они есть, будто эти социальные факты могут появляться в социальном пространстве независимо от норм уголовного права, без закона и суда. Криминология Э. Сатерленда отождествляет преступность как социальное явление и социальные факты, которых преступность проявляется зримо. По сути, его криминология допускает существование социальных фактов без социальных явлений, преступлений – без преступности.

---

<sup>21</sup> Мамардашвили М. К. Лекции по античной философии. М.: Аграф, 1998. С. 78.



Эдвин Сатерленд (1883–1950)

Криминология Э. Сатерленда положила начало исследованиям преступлений без преступности, а следовательно, гипотезы о возможности существования социальных фактов совершения преступлений без их криминологической и уголовно-правовой определенности.

Э. Сатерленд был уверен: он и его коллеги изучают преступность такой, как она существует сама по себе в реальной жизни и независимо от закона и суда, социального контроля со стороны государства, норм морали и нравственности, а главное, независимо от того социального явления, которое только и делает возможным как сами преступления, так и их изучение Э. Сатерлендом и его криминологической школой. Оказалось, однако, что в понятие множества преступлений включены не только социальные факты, но и общественные отношения в связи и по поводу таких фактов, социальная реакция на них. Эти соображения поколебали уверенность криминологов в том, что преступность есть не что иное, как множество преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный период времени. Такие криминологические представления, как это вскоре стало очевидным, упрощают действительность, может быть, даже искажают ее. Преступность – социальное явление, которое относится к особой категории вещей, природа которых объясняется не социальными фактами, а куда более фундаментальными обстоятельствами, к числу которых следует отнести общество, исторические и социологические законы и закономерности.

Преступность – изучаемое криминологией посредством наблюдения преступлений социально-правовое явление, при котором оно оказывается превыше наблюдателя, поскольку наблюдатель находится не вне такого явления (преступности), а в нем самом. Именно поэтому преступность и рассматривается не как агрегат (масса) социальных фактов совершения преступлений, а как объект – социально-правовое историческое явление. Поэтому криминологи наблюдают преступность не извне, а как бы изнутри объекта. Следовательно, отношение криминологии к тому, что стоит за эмпирическим рядом случайных событий совершения преступлений (масса случайных по своим причинам и условиям социальных фактов), т. е. к тому, что находится за видимой и наблюдаемой действительностью – преступлениями, предопределяется не причинами и условиями совершения преступлений, а природой исследуемого объекта – преступностью. Такой объект есть нечто превыше криминологов и криминологии. Социальные явления превыше человека и человечества в том смысле, что люди не вольны выбирать: относиться ли к социальным явлениям (реальности) каким-то определенным образом или нет – выбора нет. Их следует учитывать в практической области.

Предупреждение (профилактика) преступлений – необходимость, но нельзя всерьез рассчитывать на ликвидацию социального явления исключительно за счет борьбы с преступлениями и преступниками. Социальные явления возникают, существуют и прекращаются по своим

причинам, которые вызываются историческими законами. Рабовладение – социальное явление. Однако рабовладельческий строй ушел в прошлое вовсе не потому, что стали предупреждать обращение людей в рабство, а рабовладельцев наказывать и изгонять.

Преступность есть социально-правовое явление, которым объясняется возможность наблюдать совершаемые людьми действия (бездействие) как преступления, как и множество других с связанных с ними других социальных фактов – издание законодательства, запрещающего совершать такие деяния, применение наказаний, их предупреждение (профилактика).

### **Практические задачи криминологии**

1. Разработка криминологических основ, предложений и мер уголовной политики Российской Федерации в сфере борьбы с преступностью. Как отмечается в литературе, в основе концепции уголовной политики государства в сфере борьбы с преступностью должна быть четкая криминологическая идея. Именно криминология как отрасль современного научного знания способна «дать импульс к формированию и реализации новых стратегий и тактического арсенала борьбы с преступностью, в том числе и с использованием возможностей институтов, относящихся к остальным сегментам уголовной политики»<sup>22</sup>. Особую актуальность решение этой задачи приобретает в условиях глобальной цифровизации и информатизации всех сфер жизнедеятельности общества.
2. Разработка и внедрение криминологического инструментария, осуществление сбора и анализа информации по вопросу о причинах и условиях, а также иных факторах преступности, анализ криминогенной и виктимогенной ситуации в стране, исследование механизма индивидуального преступного поведения, замеры процесса виктимизации и исследование виктимности и виктимологической профилактики.
3. Обеспечение актуального криминологического мониторинга состояния, динамики и тенденций современной киберпреступности, преступлений, совершаемых с использованием IT-технологий, информационных и телекоммуникационных сетей, разработка типологии личности киберпреступника, изучение процессов цифровизации общества и их возможного влияния на изменение криминогенной обстановки на федеральном, региональном и местном уровне, на механизм индивидуального преступного поведения, причины и условия преступности<sup>23</sup>.
4. Изучение и оценка эффективности функционирования системы мер предупреждения (профилактики) преступности, реализуемых программ борьбы с преступностью, обеспечение предупреждения явлений экстремизма, терроризма, организованной преступности и коррупции.
5. Изучение преступности за рубежом (криминологическая компаративистика).
6. Исследование латентной преступности, факторов и видов латентности, мер ее предупреждения и профилактики, совершенствование статистических учетов преступности и совершенных преступлений.

---

<sup>22</sup> Бабаев М. М. Криминология и уголовная политика // Юристъ-Правоведъ. 2012. № 2. С. 7.

<sup>23</sup> Подробнее см.: Суходолов А. П., Калужина М. А., Спасенников Б. А., Колодин В. С. Цифровая криминология: метод цифрового профилирования поведения неустановленного преступника // Всероссийский криминологический журнал. 2019. Т. 13. № 3. С. 385–394; Квашис В. Е., Случевская Ю. А. О новой теории прикладной криминологии: рецензия на учебник В. С. Овчинского «Криминология цифрового мира» // Общество и право. 2018. № 1 (63). С. 122–124.

7. Изучение субъективных причин и условий преступности – личность преступника, типология личности преступника, мотивация преступного поведения, другие факторы.

### **Прикладные задачи криминологии**

К прикладным задачам криминологии относятся решение таких проблем, исследование характеристик и свойств преступлений, измерение явлений преступности, классификация и типология преступлений и преступников, разработка системы мер предупреждения (профилактики).

Не менее важными являются и задачи по обеспечению эффективной деятельности правоохранительной системы по противодействию преступности, получение достоверной и репрезентативной информации по вопросам количественных и качественных показателей преступности.

Другой важный блок прикладных задач криминологии связан с обеспечением и сопровождением работ по криминологическому планированию и прогнозированию.

Наконец, среди прикладных задач криминологии следует указать разработку методик и осуществление криминологических экспертиз проектов законодательных актов по вопросам борьбы с преступностью, мер уголовной ответственности, исправления осужденных, предупреждения (профилактики) преступлений, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **2.4. Функции криминологии**

Под функциями криминологии понимаются ее социальное назначение и роль в предупреждении (профилактике) преступлений. Функции криминологии подразделяются на общие и специальные. Отдельно следует говорить о функциях учебной дисциплины.

#### **Общие функции криминологической науки**

*Гносеологическая (познавательная)* – построение системы знаний о феномене преступности, ее природе, закономерностях и системе, причинах и условиях, а также о связи преступности с другими негативными (фоновыми) социальными явлениями.

*Теоретико-методологическая* – обеспечивает разработку методологии, методов и инструментария криминологических исследований, техник и процедур мониторинга преступности, оптимальных приемов работы по предупреждению (профилактики) преступности. Теоретико-методологическая функция криминологии позволяет оценивать научную состоятельность и достоверность криминологических исследований и разработок и обеспечивает взаимодействие криминологии с другими гуманитарными, общественными и правовыми науками.

*Производительная* – получение новых знаний о преступности и закономерностях ее проявлений, личности преступника, механизме индивидуального преступного поведения, причинах и условиях преступности, о месте жертвы преступления в криминогенной ситуации и механизме индивидуального преступного поведения.

*Профессионально-ориентирующая* – формирование нетерпимого отношения к явлениям преступности, развенчание криминальной субкультуры и психологии в глазах общества,

формирование профессионального мировоззрения юриста, гуманитарной и юридической культуры, помощь в уяснении проблем и задач профессиональной деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности, предупреждения и профилактики преступлений.

*Организирующая* – позволяет направлять и систематизировать сбор необходимой криминологической информации, данных статистики и учетов, определение направлений криминологических исследований преступности в целях разработки мер ее предупреждения и профилактики, организация мониторинга преступности, практики применения мер борьбы с преступностью и эффективности предупредительной деятельности, обеспечение понижения «цены» преступности, организация мер социального контроля предпреступного, преступного и постпреступного поведения.

*Аксиологическая* – оценка антисоциальной природы преступного поведения, асоциальной направленности личности преступника, связи криминологического учения, определение связи мер борьбы с преступностью с правопорядком, социальными ценностями, правами и свободами граждан и установленными законом интересами общества и государства.

*Культурно-воспитательная* – сохранение и передача морально-нравственных, этических и духовных основ практической деятельности в сфере борьбы с преступностью, организации предупреждения (профилактики) преступлений.

*Прогностическая* – опережающее определение тенденций и закономерностей преступных проявлений, планирование мер противодействия преступности, ее предупреждения и профилактики, ресурсного обеспечения направлений этой деятельности.

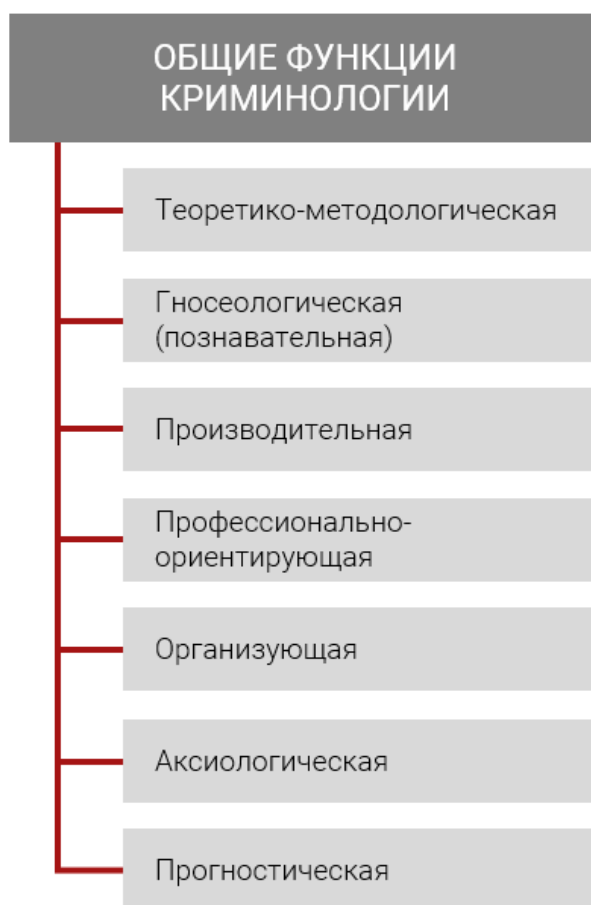


Схема 2. Общие функции криминологии



## Специальные функции криминологической науки

*Информационно-аналитическая* – проведение социологических выборочных исследований преступности, личности преступника, обработка, обобщение и анализ полученных материалов, выявление и изучение причин и условий преступности, связи преступности с ее фоновыми и другими социальными явлениями и процессами. Информационно-аналитическая функция криминологии обеспечивает необходимую основу криминологических выводов и практических рекомендаций.

*Прогностическая* – оценка состояния и тенденций преступности в мире, Российской Федерации, других странах и регионах, разработка криминологических прогнозов преступности на локальном и региональном уровне с учетом их многовариантности, оценка глобализации и масштабов трансграничной преступности на международном уровне. Игнорирование прогностической функции криминологии приводит к возникновению опасности волюнтаризма в сфере борьбы с преступностью, снижения уровня контроля преступного поведения, приводит к неоправданным расходам национальных ресурсов.

*Прагматическая* – способность криминологической теории выступать основой и руководством для практики предупреждения (профилактики) преступности в жизни общества, устранения и нейтрализации факторов преступности, социального контроля лиц, склонных к совершению преступлений, предупреждения развития виктимогенных ситуаций, разработки криминологических рекомендаций по направлениям совершенствования законодательства. Недооценка прагматической функции криминологии ведет к упрощенчеству, недопониманию роли криминологической науки в общественной практике борьбы с преступности, к формированию уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступностью методом проб и ошибок и криминологическому эмпиризму.

*Экспертно-оценочная* – обеспечивает получение профессионально-компетентной и научно-состоятельной оценки актуальных криминологических проблем и разработок в области изучения преступности, практики применения мер предупреждения (профилактики) преступлений, исследования причин и условий преступности, совершенствования законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере уголовной политики государства, участия институтов гражданского общества в укреплении правопорядка, защиты личности, общества и государств от преступных посягательств.



Схема 3. Специальные функции криминологии

### Функции учебной дисциплины по курсу криминологии

*Учебно-академическая* – учебная дисциплина обеспечивает социализацию обучающихся, усвоение ими научной картины мира и представлений о месте в ней такого социального явления, как преступность, понимание практического значения деятельности по предупреждению (профилактике) преступлений, освоению научного наследия криминологических школ и направлений, преемственность научного знания.

*Дидактическая* – учебная дисциплина выступает в качестве носителя содержания образования и основного средства обучения по курсу криминологии, наиболее полно отвечает целям образовательной программы высшего профессионального образования, обеспечивает педагогическую переработку научных криминологических знаний, подлежащих усвоению обучающимися, гарантирует полное и конкретное собрание обязательных, ведущих и дополнительных знаний, другой необходимой информации, адаптирует криминологию в соответствии дидактическими принципами научности, систематичности, последовательности и доступности. Дидактическая функция учебной дисциплины высшей школы – одна из важнейших. В силу дидактической функции учебная дисциплина по криминологии должна обеспечивать логическую допустимость и относимость предлагаемых учащимся материалов. В частности, учебная дисциплина не должна допускать подмены понятий определениями<sup>24</sup>.

<sup>24</sup> Подробнее об этом см.: настоящий курс, раздел 10, тема 8.

*Информационно-аналитическая* – обеспечивает расширение обучающимися объема знаний всеми предлагаемыми учебной дисциплиной способами на базе сбора, обработки, анализа и оценки криминологической информации в целях повышения эффективности ее усвоения обучающимися.

*Профессионально-методическая* – демонстрирует общий логический план криминологии, приемы использования методов и способов сбора и анализа эмпирического материала, разработку процедур криминологического исследования, проведения сравнительного анализа полученных результатов аналогичных исследований.

*Культурно-воспитательная* – создает условия для развития личности обучающихся, их творческого отношения к занятиям в сфере познавательной деятельности, формирования навыков креативного и самостоятельного криминологического мышления.

*Деонтологическая* – формирует зрелую личность обучающегося с учетом требований нравственно-этических норм профессиональной деятельности юриста при решении задач изучения преступности, личности преступника, причин и условий преступности, решении задач предупреждения (профилактики) преступлений.

*Мотивирующая* – создает стимулы для обучающихся, побуждающих к изучению предмета криминологии, теории и практики предупреждения (профилактики) преступлений, формирование профессионального интереса, позитивного и заинтересованного отношения к занятиям.

*Контрольно-корректирующая (тренировочная)* – обеспечивает возможность проверки, самооценки и коррекции хода и результатов обучения за счет контрольных вопросов, выполнения кейс-заданий, тренировочных упражнений в целях формирования необходимых профессиональных знаний, умений и навыков.



Схема 4. Функции учебной дисциплины по курсу криминологии